

VOCE ESTA LENDO: DESTAQUES VOLTA ÀS AULAS: ADAPTAÇÃO INFANTIL, EXCESSO DE COM...

Fevereiro 8, 2017

Volta às Aulas: Adaptação infantil, excesso de compromissos das crianças e ações diferenciadas

A volta às aulas chama atenção dos pais para um problema que os educadores dizem que começam com o excesso de expectativas nas crianças. Natação, defesa pessoal, segunda...

7ª proposta central para a Educação Infantil visa a trabalhar com as 'Estações', espaços dentro e fora da sala de aula, nos quais os alunos partem do princípio do desejo de descobrir o que pode construir ou aprender em cada uma das estações...

7ª proposta central para a Educação Infantil visa a trabalhar com as 'Estações', espaços dentro e fora da sala de aula, nos quais os alunos partem do princípio do desejo de descobrir o que pode construir ou aprender em cada uma das estações...

7ª proposta central para a Educação Infantil visa a trabalhar com as 'Estações', espaços dentro e fora da sala de aula, nos quais os alunos partem do princípio do desejo de descobrir o que pode construir ou aprender em cada uma das estações...

- 1 - Promova um componente de jogos de tabuleiros. A brincadeira divertido, integra e promove o aprendizado... 2 - Garanta que todos da família tenham tempo para descansar, refletir e ficar junto...

ADAPTAÇÃO INFANTIL E ACOMPANHAMENTO TÉCNICO

7ª proposta central para a Educação Infantil visa a trabalhar com as 'Estações', espaços dentro e fora da sala de aula, nos quais os alunos partem do princípio do desejo de descobrir o que pode construir ou aprender em cada uma das estações...

No Colégio Franciscano Pio XII, localizado em São Paulo, desde o Maternal I (2 anos de idade), a primeira semana tem uma programação variada para facilitar ao máximo o acolhimento das crianças...

Ela acredita que o mais importante nesse período é estabelecer uma relação de confiança com a criança e seus pais, o que começa com a escola da instituição de ensino...

Paula explica que a melhor maneira de negociar com a criança é mantendo as promessas que são feitas. "A hora de ver os pais é sempre cumprida, mesmo quando a criança já está bem...

Para lidar com o novo espaço de uma maneira menos impactante, o colégio procura trabalhar menos com a sala de aula e aproveitar ao máximo os espaços área verde...

Já na sala de aula, a palavra de ordem é a informalidade. "Nós trabalhamos bastante com música, o que ajuda bastante na desconstrução das crianças, bem como as atividades lúdicas que incluem brincadeiras, rodas, músicas de mobilidade, bolinhas de sabão e uma série de outros recursos que não introduzem de cara a formalidade do papel", afirma.

Mesmo com todos esses recursos, alguns pais costumam achar que o estranhamento das crianças acontece por serem muito novas para encetar a rotina escolar. A coordenadora deixa claro que não existe uma idade certa para que a criança comece a frequentar a escola...

Por fim, é importante que os pais continuem acompanhando com afeto as atividades do filho, mesmo depois da adaptação ao colégio. Afinal, depois de um período mais lúdico é normal que a criança esteja quando começarem a surgir mais atividades...

Cliente dessa necessidade, o Colégio Pio XII investe no acompanhamento técnico e individual. Cada sala de aula tem, além da professora, uma assistente e monitores nos banheiros para auxiliar e também trocar fraldas. Além disso, a coordenadora educacional Paula Neves Fava Bon e sua assistente também estão sempre presentes...

AÇÕES ENVOLVENDO ALUNOS E FAMILIARES

Os colégios Albert Sabín, Vital Brazil e AB Sabín, todos localizados na zona oeste de São Paulo, promovem uma Campanha de Trânsito na semana de 06 a 10 de fevereiro.

No Albert Sabín e no AB Sabín, a campanha recebe o nome de "TrânsitoEducado", já no Vital Brazil, chama-se "Semana do Trânsito Consciente". Ao longo da semana, os colégios realizam ações para os alunos e para as famílias com o objetivo de conscientizar a comunidade escolar sobre a importância do respeito às regras de segurança...

Além das atividades pedagógicas desenvolvidas com os alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I, os colégios também promovem divertidas e descontraídas intervenções no trânsito, nos horários de entrada e saída, com a colaboração de artistas da Cia Universos de Teatro. Ao elaborar animação e criatividade, a equipe ajuda a reforçar a importância de seguir as regras de trânsito.

A família dos três colégios também recebem um e-mail marketing com orientações sobre o processo de entrada e saída dos alunos nas diferentes portais, que contam com o auxílio de profissionais das escolas para garantir o rápido embarque e desembarque.

O Colégio Vital Brazil também conta com um serviço adicional que contribui bastante para deixar o trânsito mais fluido nos horários de entrada e saída. É o Filho Sem Fila, um aplicativo para iOS, Android e Windows Phone que permite que os pais de alunos avisem à portaria do colégio quando estão se aproximando, diminuindo o tempo de espera e agilizando o embarque e desembarque dos alunos, que é feito em um estacionamento dentro da escola.

INTEGRAÇÃO E ACOMPANHAMENTO PARA O ALUNO COM NECESSIDADES ESPECIAIS



Education One Clique e saiba mais

Redes Sociais: Siga nosso Twitter, Curta nossa FanPage, Anote RSS, Fale conosco

PINGE 2017

Volta às Aulas: Adaptação infantil, excesso de compromissos das crianças e ações diferenciadas

Uma Viagem Fantástica pelo Corpo Humano

CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES

Níveis de aprendizagem dos alunos nas séries finais e baixíssimo: de quem é a culpa?

Editoriais do Site

- Agenda[342] Bet Brasil Educ[90] Bulyng[6] Colunas368[1-] Conversa com o Gestor[94] Da Redação[45] DNE[130] Direcional Tendências[6] Entrevistas[10] Era[21] Especial Educação[28] Especial de[2016][1] Fique de[10][101] Gestão Escolar[31] Informe[146] Institucional[4][1-] Livros[30] Modelagem Escolar[5] Opiniões[53] Revista[122] Semana da Água[23] Tecnologia Educacional[14] Tendências em Educação[16]

DIRECIONAL ESCOLAS Ver mais artigos 10/02

- 1 Passo a passo para abrir ou regularizar uma escola... 2 Novo curso de Licenciatura em Endometriagem forma pro... 3 Direitos e Deveres na rede de ensino particular... 4 Novo ramos jurídico "Direito Educacional" começa... 5 Retorno do aluno? É possível recorrer dessa dec... 6 Dia - Playground - Tipos e Modelos... 7 Dia - Bebê-rodas, água para beber... 8 Fique de olho - Construção... 9 Dia - Alunos Super-Carregados... 10 Especial Educação - Participação dos pais...

Tópicos Populares

- Adriana Fátima Agneta Alan Castro Bertoso Alex de França Alcides André Rinaldi Costi Arlene Luc Albuquerque Benedita Moura [1] Juliana Carolina Gonçalves Cibio Auliano Christian Rocha Coelho Cibiane Converse com o Gestor [6] Direção Tendências Dinara Fernanda Miskewicz Eduardo Shihyashiki Especial Educação Fique de olho Gustavo Escobar Guape Dórea Gustavo Borges Informes Institucional Irene Naldi Jane Patrícia Haidald Luciane Almeida Nery de Carvalho Nóbilio Antoniani [1] Mariana Mendonça Fachel Mariana Gagliardi Mônica Mônica Regina do Carmo Castro Oliveira Patrícia Frezza Zampieri Stagnaro Renata Demétrio Rosalva Rodrigo Azeiteiro de Sá Juliana da Silva Tereza Helena Martins Tecnológica Educacional Tendências em Educaçã

Anuncie aqui Banner 300x300 pixels

Novos Colunistas

Adriana Fátima Educadora assistente em Universidade de São Paulo (USP), pós-graduada em Psicoterapia da Educação (USP), licenciada em Pedagogia (Instituto Santa Sabina) e em Psicopedagogia (CEN-UNESP). Coordenadora pedagógica do Projeto Círculo Legal - Programa de Prevenção em Saúde Mental nas Escolas (ProsaúdeMente).

Alcides de França Alcides Formado em Letras. Escrito de livros sobre Educação, em sua maioria em conjunto por ele e por outras colegas. Foi coordenador pedagógico de Escolas de Educação Infantil. Trabalha como Coordenador do Programa Escola da Família. Trabalha em cursos e oficinas. Tem artigos publicados em periódicos de Educação. É membro da Academia de Letras de Brás.

André Rinaldi Costi Aluno de mestrado da Educação Física desde 2002. Possui graduação em Educação Física, com especialização na área de Psicologia da Educação e Tratamento do Desporto. Possui graduação em Administração de Empresas, com especialização em Gestão de Recursos Humanos, em Gestão de Projetos e em Gestão de Operações e Logística. Possui graduação em Engenharia de Produção, com especialização em Gestão de Operações e Logística. Possui graduação em Engenharia de Produção, com especialização em Gestão de Operações e Logística. Possui graduação em Engenharia de Produção, com especialização em Gestão de Operações e Logística.

Carolina Gonçalves Graduada em Educação e licenciada em Pedagogia. Possui graduação em Pedagogia e em Psicologia da Educação. Possui graduação em Pedagogia e em Psicologia da Educação. Possui graduação em Pedagogia e em Psicologia da Educação. Possui graduação em Pedagogia e em Psicologia da Educação.

Christian Rocha Coelho Especialista em avaliação e gestão de desempenho de recursos humanos. Possui graduação em Pedagogia e em Psicologia da Educação. Possui graduação em Pedagogia e em Psicologia da Educação. Possui graduação em Pedagogia e em Psicologia da Educação.

Eduardo Shihyashiki Pedagogia, consultor em gestão de desempenho de recursos humanos e em avaliação de desempenho de recursos humanos. Possui graduação em Pedagogia e em Psicologia da Educação. Possui graduação em Pedagogia e em Psicologia da Educação. Possui graduação em Pedagogia e em Psicologia da Educação.

Fabio Marinho Educador e Mestre em Direito pela PUC-SP. Possui graduação em Direito pela PUC-SP. Possui graduação em Direito pela PUC-SP. Possui graduação em Direito pela PUC-SP. Possui graduação em Direito pela PUC-SP.

Fernanda Miskewicz Aluna licenciada em Pedagogia e em Psicologia da Educação. Possui graduação em Pedagogia e em Psicologia da Educação. Possui graduação em Pedagogia e em Psicologia da Educação. Possui graduação em Pedagogia e em Psicologia da Educação.

Heleno Martiniello Possui graduação em Pedagogia e em Psicologia da Educação. Possui graduação em Pedagogia e em Psicologia da Educação. Possui graduação em Pedagogia e em Psicologia da Educação. Possui graduação em Pedagogia e em Psicologia da Educação.

Irene Maulf Especialista em Psicopedagogia, Educação Especial e em Neuropsicopedagogia e em Psicologia da Educação. Possui graduação em Pedagogia e em Psicologia da Educação. Possui graduação em Pedagogia e em Psicologia da Educação. Possui graduação em Pedagogia e em Psicologia da Educação.

Jane Patrícia Haidald Pedagogia, com especialização em Psicopedagogia. Doutora do Estado Superior e Pós-graduada em Pedagogia. Possui graduação em Pedagogia e em Psicologia da Educação. Possui graduação em Pedagogia e em Psicologia da Educação. Possui graduação em Pedagogia e em Psicologia da Educação.